ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU"
STR.PRINCIPALA, NR. 167, COM. VINTILĂ-VODĂ,
JUD.BUZĂU C.I.F.: 29028115; TEL./ FAX: 0238509293
e-mail: tocilescuvintilavoda@gmail.com
site: https://scvvoda.weebly.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

Avizat ISJ Buzău BEATU MIHAELA
Insp. manag. instituțional

Nr. 1021/13.10.2025
Validat în CP din 13.10.2025
Aprobat în ședința CA din 13.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021-2026 (REVIZUIT)

ECHIPA DE PROIECT :

PROF. PÎRLOG LIVIU CRISTINEL, DIRECTOR
PROF. MATEI RONETA, CONSILIER EDUCATIV
PROF. HORHOCEA LOREDANA DANA, RESPONSABIL CEAC

I. ARGUMENT
CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de Dezvoltare Instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Tache și Ecaterina Tocilescu" din comuna Vintilă-Vodă în perioada septembrie 2021 – septembrie 2026. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 198/2023), de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Întocmirea proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ, asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

-scăderea efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a numărului de locuitori ai comunei;

-schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

– crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și ușor de adaptat la condiții noi (neprevăzute) de lucru;

- stabilirea de parteneriate, derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

- profesionalizarea actului managerial;

- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional în orice scenariu de învățare (față în față, hibrid, online) și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

La baza întocmirii Planului de Dezvoltare Instituțională al ȘCOLII GIMNAZIALE „TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU, din comuna Vintila-Voda au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Planul de Dezvoltare Instituţională a fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învăţământului în ŞCOALA GIMNAZIALĂ „TACHE ŞI ECATERINA TOCILESCU". Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calităţii şi membrii Consiliului de Administraţie, pentru fiecare din domeniile funcţionale (management institutional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate şi relaţii comunitare) în baza informaţiilor şi dezbaterilor rezultatelor şcolare, în cadrul Consiliul Profesoral. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii. Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea „punctelor slabe", a cauzelor generatoare, înlăturarea „ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari" şi a „oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educaţie ale comunitatii locale.

Proiectul este rodul unei gândiri şi decizii colective, valorificându- se atât experienţa managerială, cât şi iniţiativele şi sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinţei şi aşteptărilor cadrelor didactice/ părinţilor, privind procesul inovator de dezvoltare şi de transformare, prin alinierea procesului educaţional din ŞCOALA GIMNAZIALĂ „TACHE ŞI ECATERINA TOCILESCU" la exigenţele standardelor europene.

Din planul managerial, ca rezultat al participării la activităţile metodice şi cultural educative - extracurriculare si extraşcolare, al discuţiilor purtate cu cadrele didactice din şcoala noastră, dar şi din alte forme ale îndrumării şi controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea reglementărilor si normelor LEGII EDUCAŢIEI, 198/2023, în ceea ce priveste predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;

-atât baza tehnico-materială de care dispune şcoala, cât si mijloacele de învăţământ concepute şi realizate de personalul didactic sunt folosite în cadrul demersului didactic;

- prezenţa unui climat optim de muncă propice desfăşurării unei activităţi didactice de calitate;

- dorinţa cadrelor didactice de perfecţionare a stilului de lucru la clasă şi în mediul on-line cu elevii prin formare continuă;

- acordarea de atenţie îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calităţii în educaţie;

- orientarea spre dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu instituţiile din comunitatea locală, judeţeană, ISJ BUZĂU, CCD BUZAU, ONG-uri, agenţi economici.

Calitatea serviciilor educaţionale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituţia noastră de învăţământ. În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. Strategiile manageriale integrate în PDI vor pune accent pe construirea unei culturi a excelenţei, prin consolidarea prestigiului şcolii şi prin exercitarea unui act educaţional de înalt profesionalism. Numai astfel se poate asigura un echilibru perfect între interesele instituţiei şi cele ale angajaţilor, în beneficiul elevilor. Proiectarea întregii activităţi se va baza pe comunicare, fără de care nu se poate asigura o sinergie adecvată a eforturilor depuse de personalul şcolii, elevi, părinţi, societate. Fără încredere reciprocă, legătură indispensabilă între toţi actorii implicaţi, nu vor exista efecte cu adevărat impresionante în niciun domeniu al vieţii Şcolii Gimnaziale „Tache şi Ecaterina Tocilescu". De aceea, vor fi

promovate strategii manageriale care să asigure transparenţa, în vederea construirii unei organizaţii puternice, bazate pe valori europene autentice.

II. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Mediul de învăţare este creat în prezent printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al şcolii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură.

Dezvoltarea resursei umane are ca scop cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului şcolii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare o reprezintă **crearea unei culturi a învăţării organizaţionale**, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei **culturi a responsabilităţii**. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor organizaţiei noastre, să ne dezvoltăm într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic.

Prin Planul de dezvoltare instituţională ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** ale activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea şcolii pe termen mediu şi lung, mijlocul pentru promovarea schimbărilor şi a transformărilor pe care şi le propune comunitatea noastră şcolară, de îmbunătăţire continuă a calităţii educaţiei, aşa cum este definită şi detaliată aceasta în standardele de funcţionare şi în cele de referinţă/de calitate. Proiectul este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi **educarea elevilor este regândită din perspectiva îmbunătăţirii continue a calităţii educaţiei, a procesului de predare-invatare-evaluare.**

III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Ţinte strategice din vechiul PDI:

T1. Asigurarea unui management la standarde europene, eficient, bazat pe motivare, implicare, participare

T2. Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale şi îmbunătăţirea standardelor de perfecţionare ale resursei umane

T3. Modernizarea bazei tehnico-materiale şi generalizarea utilizării TIC în activitatea didactică

T4. Creşterea prestigiului şi dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte, parteneriate locale, naţionale şi internaţionale.

Analizând rezulatele PDI 2017-2021 echipa managerială a regândit PDI 2021-2026 din mai multe perspective:

-strategic - axat pe anticiparea schimbărilor, pe elaborarea unor planuri realiste, eficiente, şi implementarea acestora pentru realizarea obiectivelor şcolii, centrate pe performanţă şi progres;

-tactic – reorientat spre criterii de calitate, pus in practică etapizat, cu mijloacele şi resurse existente, dar şi altele cu altele noi, cu responsabilizare clară pe ţinte;
-tehnic – reconfigurare ca instrument de lucru şi operaţionalizare proactivă.

Cheia punerii în practică a noului PDI este promovarea drept prioritate strategică a refundamentării identităţii şcolii.

Reconceperea planului de dezvoltare vizează identificarea unor instrumente noi, eficiente şi operaţionalizarea a ceea ce strategic şi tactic reprezintă modul de organizare a resursei umane generatoare de calitate, susţinute, desigur, de resurse financiare asiguratoare de viabilitate.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Plan de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- L*egea Educaţiei Naţionale nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare*; *OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educaţiei, cercetării ştiinţifice şi pentru modificarea unor acte normative

- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare
- H.G nr. 24/2020 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei şi Cercetării

Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările şi completările ulterioare,

- Noul *Regulament de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar,* aprobat prin O.M.EC nr. 5726/ 2024
- *Regulamentul de organizare şi desfăşurare a inspecţiei şcolare* şi *Metodologia de aplicare a regulamentului inspecţiei şcolare;* O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare şi desfăşurare a examenului naţional de definitivare în învăţământ
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare şi a Regulamentului de organizare a activităţilor cuprinse în calendarul activităţilor educative, şcolare şi extraşcolare;
- O.M.E.C.T.Ş. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Proiectul „România Educată". Viziune și strategie 2018-2030;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- HG nr 877/2018 Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030.
- Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027 SMART-Edu;
- Planul managerial al ISJ Buzău 2025-2026;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor ;
- Alte ordine, notificări şi precizări ale M.E.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a şcolii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Tache și Ecaterina Tocilescu"
Adresa: sat.Vintilă Vodă, Str. Principală, nr. 167, com. Vintilă Vodă, Jud. Buzău, 127695
Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi
Telefon/fax 0338 406 339
E-mail: tocilescu_vintilavoda@yahoo.com
Website: https://scvvoda.weebly.com/
Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Comuna Vintilă Vodă este aşezată în partea de nord a judeţului Buzău, în zona submontană a Carpaţilor de Curbură, învecinându-se cu comunele Mânzăleşti, Bisoca, Săruleşti, Scorţoasa şi Beceni, spaţiu considerat de specialişti limita geologică şi geografică între ţinuturile Vrancei şi Buzăului.

Comuna Vintilă Vodă se află la 45 km de Municipiul Buzău, legătura făcându-se prin DJ 203K şi la 30 km de Municipiul Râmnicu Sărat, legătura realizându-se prin intermediul DJ 203A.
Este formată din satele: Bodineşti, Coca-Antimireşti, Coca-Niculeşti, Niculeşti, Petrăcheşti, Podu Muncii, Sârbeşti, Smeeşti şi Vintilă Vodă (reşedinţa).

Conform recensământului efectuat în 2021, populaţia comunei Vintilă Vodă este de 2499 locuitori, în scădere faţă de recensământul anterior din 2011, când se înregistraseră 3.131 locuitori.

Şcoala Gimnaziala „Tache si Ecaterina Tocilescu" şi-a păstrat statutul juridic în baza art. 40 din OUG nr. 75/2005, cu modificările şi completările ulterioare. Clădirile scolii sunt situate în centrul localităţii, având ca limite Ocolul Silvic şi Biserica "Sf. Nicolae" Vintilă Vodă.



IV.1.4 REPERE ISTORICE

Comuna Vintilă-Vodă oferă, de-a lungul milenarei sale istorii, o imagine bogată a realizarilor în domeniul instrucției și al educației începând de la stadiul imitației până la cel instituționalizat, două fiind instituțiile care au contribuit esențial la aceasta: Școala și Biserica.

Aici,în bazinul subcarpatic al Slănicului, la întâlnirea celor trei mari provincii istorice: Transilvania, Țara Românească și Moldova, pe secularul traseu al transhumanței, unde viața crestină a prins radăcini adânci dintru început, ȘTIINTA DE CARTE este prezentă din timpuri străvechi:

- 1532, începe să funcționeze în incinta mănăstirii fortificate Ot-Menedic „Școala slavo-română pentru grămătici" pregătind generații de grămătici, dieci și dascăli pentru întreaga zona a Curburii Subcarpatice.

Din secolul XIX începe implicarea statului în dezvoltarea învățământului:

- 1838, atestarea oficială a primei școli primare din Vintilă-Vodă ;
- 1864, introducerea obligativității și gratuității învățământului primar. De la însemnările stângace pe filele cărților de cult și de la învățarea slovelor în tinda bisericii, la școala de astăzi, este o cale lungă ce poate fi urmărită prin vechimea ei, dimensiunea și calitatea actului instructiv-educativ, perioadele și etapele străbătute, personalitățile ce au marcat viața ȘCOLII și a COMUNITĂȚII.

Școala a beneficiat permanent de sprijinul autorităților și al oamenilor cu influență, prestigiu și posibilități materiale, localnici cu proprietăți în comună:

- 1907 - Tache și Ecaterina Tocilescu construiesc localul școlii „MĂNĂSTIREA";
- perioada interbelică, familia Pâcleanu, generalii Traian Moșoiu și Leon Gavriliu oferă donații bănești, burse școlare pentru elevii merituoși , construiesc și cofinanțează „Școala Inferioară de meserii pentru Băieți", transformată în 1963 în „Gimnaziu industrial" (desființat în 1948);
- 1964 - se dă în folosință localul actual al școlii, iar în 2006 s-au mai dat în folosință încă patru săli de clasa, construite prin Proiectul de Reabilitare a Școlilor din județul Buzău.

Viața ȘCOLII ca instituție nu poate fi separată de cea a COMUNITĂȚII în care există.

Dezvoltarea profesională continuă, inițiativa, eficiența, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea sunt caracteristicile echipei școlii.

Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare ale comunității locale, în acord cu evoluția pieței muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea impactului și a eficienței activităților desfășurate de Inspectoratul Școlar și unitățile de învățământ preuniversitar.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr **de 146 de elevi și 49 preșcolari**. Elevii provin din satele Podu Muncii, Vintilă Vodă, Sârbești, Niculești, Coca-Antimirești - sate componente ale comunei Vintilă Vodă. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță, 5 clase la nivelul primar și în 4 clase la nivelul gimnazial.

În ultimii trei ani, planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%, iar elevii au fost distribuiți pe clase astfel:

IV.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2024-2025

Nivel preșcolar

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr preșcolari	10	19	20	**49**

Nivel primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	15
Clasa I	13
Clasa a II- a	14
Clasa a III- a	13
Clasa a IV- a	18
TOTAL	**73**

Nivel gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	18
Clasa a VI-a	21
Clasa a VII- a	12
Clasa a VIII- a	20
TOTAL	**71**

Anul 2023-2024

Nivel preșcolar

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr preșcolari	16	17	13	**46**

Nivel primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	13
Clasa I	14
Clasa a II- a	14

Clasa a III- a	18
Clasa a IV- a	16
TOTAL	**75**

Nivel gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	21
Clasa a VI-a	12
Clasa a VII- a	23
Clasa a VIII- a	15
TOTAL	**71**

Anul 2022-2023

Nivel preşcolar

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr preşcolari	18	14	12	**44**

Nivel primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	13
Clasa I	13
Clasa a II- a	17
Clasa a III- a	16
Clasa a IV- a	21
TOTAL	**80**

Nivel gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	11
Clasa a VI-a	22
Clasa a VII- a	16
Clasa a VIII- a	20
TOTAL	**69**

În ultimii 3 ani şcolari numărul de preşcolari/elevi a fost constant:

An şcolar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de preşcolari/elevi	194	192	193

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul şcolar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată **din 18 cadre** didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai şcolii	15	2	4	9
Detaşaţi din alte unităţi	-	-	-	-
Suplinitori calificaţi	3	1	1	1
Suplinitori necalificaţi	-	-	-	-
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-	-
TOTAL	18	3	5	10

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	9	1	2	6
Gradul II	3	-	2	1
Definitivat	5	2	1	2
Debutanţi	1	-	-	1
TOTAL	18	3	5	10

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➢ 30 ani
în învăţământ	1	1	-	2	4	2	1	7
în unitate	6	1	-	5	3	2	-	1

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1,5	1/2	1/2	1/2

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor şcolar	Şofer	Muncitor/fochist
5	3	-	2

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea instructiv - educativă se desfăşoară într-un patrimoniu şcolar format dintr-o şcoală situată în satul Vintilă Vodă (3 corpuri de clădire) şi o grădiniţă cu program normal aflată în satul Niculeşti (1 corp de clădire), spaţii bine definite şi întreţinute.

Activitatea de instruire şi educare a elevilor de la Şcoala Gimnazială Vintilă Vodă se desfăşoară în 3 corpuri de clădire care au trecut prin reparaţii capitale, date în folosinţă în 1964, 2006, respectiv 1906. Primul corp de clădire cuprinde 5 săli de clasă, cancelarie, cabinet director- secretariat, toalete, în al doilea - corpul destinat ciclului primar - îşi desfăşoară activitatea 4 clase de învăţământ primar şi se mai află cabinetul consilierului şcolar/biblioteca. In cel de-al treilea corp de clădire se afla Grădiniţa cu Program Normal Vintilă Vodă, cu două grupe, şi arhiva. În sediul fostei Şcoli Gimnaziale din satul Niculeşti – reabilitată termic în perioada sept. 2024 – sept. 2025, funcţionează Grădiniţa cu Program Normal Niculeşti.

Şcoala este prevăzută cu instalaţie de apa conectată la reţea, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, laptop-uri pentru fiecare profesor, 12 multifuncţionale color, printr-un proiect PNRR derulat prin UAT Vintilă Vodă în perioada 2023-2025. Au fost dotate, de asemena, un laborator de informatică – 16 calculatoare all-in-one, scannere şi un laborator de ştiinţe. Toate clasele au primit table interactive şi au fost dotate cu numeroase mijloace didactice.

De remarcat este efortul echipei manageriale a şcolii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiţii optime, cât şi pentru dotarea cu mijloace de învăţământ moderne necesare unui învăţământ de calitate. Evidenţiem şi iniţiativele unor diriginţi pentru amenajarea estetică şi funcţională a sălilor de clasă şi a holurilor prin confecţionarea unor panouri tematice cu pronunţat caracter educativ.

Şcoala este dotată cu fax şi internet din 2005 şi conectată la internet prin reteaua Telekom.

Baza materială	Şcoala Gimnazală „Tache si Ecaterina Tocilescu"
Săli de clasă	12

Cancelarie	3
Birouri	2
Depozit material didactic	1
Magazie	3
Bibliotecă	1
Teren sport	1
Gr. sanitar	4 (toate la interior)
Centrale termice	3

Resurse informaţionale

- ✓ Fond carte – peste 5000 volume în 2025.
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Vintilă Vodă
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări/donaţii din partea Parohiei Sf.Nicolae - V. Vodă
  -Fundatia NOUA NE PASA – 82.000 lei /anual pentru after school, începând cu anul şcolar 2022-2023.
  - Fundaţia Comunitară Buzău – 36.000 ron pentru Ansamblul de dans folcloric al şcolii – 2023/2024

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATE SCOLARE

În anul şcolar 2024-2025 cursurile zilnice pentru elevi s-au desfăşurat după următorul program:
- 8.00 - 12.00 - Învăţământ preşcolar
- 8.00 - 12.00/13.00 - Învăţământ primar
- 8.00 - 13.00/14.00/15.00 - Învăţământ gimnazial

Durata orei de curs pentru clasa pregătitoare şi clasa I este de 30- 35 minute restul de timp fiind destinat activităţilor liber-alese, recreative.

Durata orei de curs pentru învăţământul primar este de 45 minute, iar pauza este de 10 minute, dupa orarul specific fiecarei clase.

Programul pauzelor: 8.50 – 9.00; 9.50 – 10.00; 10.50 – 11.10; 12.00 – 12.10 ; 13.00 – 13.10 ; 14.00 – 14.10.

Durata orei de curs pentru învățământul gimnazial este de 50 minute, iar pauza este de 10 minute, dupa orarul specific fiecărei clase.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscrişi	140	146	144
Număr de elevi promovaţi	139	144	144

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
TOTAL ŞCOALĂ	**99,28%**	**98,63%**	**100 %**

Se constată o menţinere a promovabilităţii, pe parcursul celor 3 ani.
Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:

Nivelul primar

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. Neîncheiată /abandon/ repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
TOTAL	73	10	2	23	38	-	-

Nivelul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
TOTAL	71	7	15	18	30	-	-

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenţi situaţie şcolară	-	-	-
Repetenţi prin abandon	1	2	-

IV.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024/2025

Disciplina	Elevi înscrişi	Prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	20	20	1	19	**95 %**
Matematică	20	20	10	10	**50 %**
Media	100%	100%	25 %	75 %	**75%**

Rezultate Evaluarea Națională 2023: 15 elevi înscrişi, 14 elevi au obţinut media peste 5 – la Limba romana- 93,33% promovabilitate, iar 13 elevi au obtinut media peste 5 la matematica - 86,66% promovabilitate. Aceste procente arata ca că elevii au înregistrate progrese substanțiale, mai ales la Matematică, unde procentul de anul trecut a fost de 57%. La Lb. și literatura Română s-a menținut procentul de peste 90%.

Rezultate Evaluarea Națională 2024: 15 elevi înscrişi, 10 elevi au obţinut media peste 5 – la Limba romana- 76,66% promovabilitate, iar 8 elevi au obtinut media peste 5 la matematica - 53,33% promovabilitate.

Rezultate Evaluarea Națională 2025: 20 elevi înscrişi, 19 elevi au obţinut media peste 5 – la Limba romana- 95 % promovabilitate, iar 10 elevi au obtinut media peste 5 la matematica - 50% promovabilitate.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea la EN, pe discipline, în ultimii 4 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2020-2021	19	17	50%
	2021-2022	19	18	89,47%
	2022-2023	20	20	78,94%
	2023-2024	**15**	**15**	**76,66%**
	2024-2025	**20**	**19**	**95 %**
Matematică	2020-2021	19	6	30,000%
	2021-2022	19	12	31,50%
	2022-2023	20	20	52,63%
	2023-2024	**15**	**15**	**53,33%**
	2024-2025	**20**	**10**	**50 %**

Admiterea în învăţământul liceal

Prin comparaţie, situaţia privind inserţia absolvenţilor în ciclul următor de studiu, în ultimii ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr absolvenţi	Nr absolvenţi care au	Admişi la licee teoretice	Admişi la licee	Admişi la licee	Admişi la şcoli

		continuat studiile		vocaţionale	tehnologice	profesionale
2020-2021	19	19	8	1	6	4
2021-2022	20	20	3	5	11	1
2022-2023	19	19	8	2	5	4
2023-2024	**15**	**15**	**5**	**3**	**6**	**1**
2024-2025	**20**	**20**	**6**	**3**	**8**	**3**

ALTE REZULTATE:

- Concursuri şi Olimpiade şcolare – faza judeţeană 20 premii şi menţiuni
- faza naţională –Limba romana-Diploma de participare
- Expoziţii şi activităţi extraşcolare

IV.3.3. ACTIVITATEA DE FORMARE-PERFECŢIONARE

Şcoala noastră are un colectiv didactic ce se implică în creşterea nivelului de pregătire şcolară a fiecărui elev. Deşi în mediul rural condiţiile de învăţare sunt mai dificile, cadrele didactice depun eforturi susţinute pentru ca toţi elevii să fie formaţi, instruiţi şi pregătiţi pentru viaţă. Personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă şi participă la acest tip de activităţi pe plan local, judeţean, naţional, internaţional.

Activitatea de formare continuă şi perfecţionare profesională a fost coordonată de doamna profesor Damian Marilena. Pentru a da coerenţă activităţii de perfecţionare, proiectarea şi organizarea activităţilor de formare la nivelul şcolii au avut la bază Programul activităţilor de formare continuă pentru anul şcolar 2024-2025 propus de I.S.J. şi C.C.D. Buzău. Obiectivul Comisiei de perfecţionare este informarea optimă a tuturor cadrelor didactice privind desfăşurarea cursurilor de formare continuă. Comisiile pedagogice reprezită o bună modalitate de organizare a activităţilor de formare continuă, clarificând probleme punctuale, constituindu-se în forme reale de perfecţionare a cadrelor didactice, indiferent de experienţă. Conectarea permanentă la nou se realizează prin prezentare de referate şi mai ales prin activităţi demonstrative. S-au dezbătut diferite metode şi instrumente de evaluare.

În şedinţele Consiliului Profesoral li s-au prezentat cadrelor didactice atât condiţiile de înscriere şi obţinere a definitivării în învăţământ şi a gradelor didactice cât şi ofertele de formare continuă venite din partea C.C.D sau a altor furnizori de formare. Formarea continuă a personalului a avut ca ţintă „Creşterea calităţii pregătirii profesional-ştiinţifice şi metodice a cadrelor didactice". Formarea continuă a cadrelor didactice a pornit de la exacta lor informare, punerea la dispoziţie a documentelor; s-au dezbătut în şedintele de Consiliu profesoral, informaţiile din materialele trimise de ISJ Buzau; toate cadrele didactice au participat la activităţile comisiilor şi ale cercurilor pedagogice de specialitate.

Colectivul didactic a manifestat interes faţă de formarea continuă, astfel încât în ultimii trei ani şcolari au sustinut inspectii pentru grade didactice, au participat la cursuri de formare/reconversie profesională următoarele cadre didactice :

Danciu Elena - inspecţie definitivat
Pertea Geanina -inspectie finala gradul didactic I
Lalu Mihaela - Facultatea de Psihologie şi Ştiinţele Educaţiei - Pedagogia înv. primar şi preşcolar
Stuparu Lenuţa - reconversie profesională (chimie, fizică, biologie) - Universitatea "Valahia" Târgovişte
Pîrlog Liviu - reconversie profesională (Lb.engleză) – Universitatea "Dunărea de Jos" Galaţi
Damian Marilena - master didactic consiliere şcolară – Universitatea "Spiru Haret" Braşov

Ioniță Stela - Utilizarea instrumentelor web 2.0 pentru comunicare si colaborare în proiectele eTwining
Matei Roneta - Manager CRED

-Utilizarea instrumentelor web 2.0 pentru comunicare și colaborare în proiectele eTwining

- L'Education au Changement Climatique- Bergerie de Villarceaux-France
- Apprendre et faire apprendre - UMONS Belgique
- Metodist în învățământul preuniversitar
- Management și comunicare
- Leadership în educație
- Strategic management tools for a better educational system - Ruse/Bulgaria

Ioniță Stela- Strategic management tools for a better educational system - Ruse/Bulgaria
Horhocea Loredana - Strategic management tools for a better educational system - Ruse/Bulgaria
Bălan Mihaela - Strategic management tools for a better educational system - Ruse/Bulgaria
Calcan Daniel - "Using E-learning in the classroom" (ITC International Praga, Cehia)
Stuparu Lenuța - Using E-learning in the classroom" (ITC International Praga, Cehia)
Pîrlog Liviu - "ICT in Education" (IDEC S.A, Piraeus, Grecia)
Stănescu Simina - "ICT in Education" (IDEC S.A, Piraeus, Grecia)
Stănescu Simina - "Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti" CRED
Horhocea Loredana - "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" CRED
Matei Roneta - "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" CRED
Hurlup Marilena - "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" CRED
Calcan Daniel - "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" CRED
Chelaru Mihaela - "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" CRED
Matei Roneta- Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement - TICE: exploiter des outils innovants selon votre contexte » (CLA, Besançon, Franta)
Damian Marilena - Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement - TICE: exploiter des outils innovants selon votre contexte » (CLA, Besançon, Franta)
Chelaru Mihaela - "ICT basics &creative applications" (ARVIS - AR Vocational and Investment Solutions, Coimbra, Portugalia)
Horhocea Loredana - "ICT basics &creative applications" (ARVIS - AR Vocational and Investment Solutions, Coimbra, Portugalia)
Antemir Liliana - "ICT basics &creative applications" (ARVIS - AR Vocational and Investment Solutions, Coimbra, Portugalia)
Matei Roneta - Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar - Egomundi Călărași
Calcan Daniel - Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar - Egomundi Călărași
Hurlup Marilena - Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar - Egomundi Călărași
Ioniță Stela - Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar - Egomundi Călărași
Pertea Geanina - Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar - Egomundi Călărași
Toate cadrele didactice - Mangementul organizației școlare - Furnizor Edu Zece Plus
Toate cadrele didactice - Practica integrării și incluziunii copiilor cu CES - Furnizor ARCI
Toate cadrele didactice – Proiect PRODIGY – 2025
Toate cadrele didactice – Programul "Școala Încrederii" – 2025-2028

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC:

- Cadrele didactice folosesc metode activ-participative în desfăşurarea procesului instructiv-educativ, iar notarea la clasă este ritmică şi formativă. În prezent, atmosfera din şcoli este una propice desfăşurării procesului de predare-învăţare, există o bună înţelegere între cadrele didactice din comună, acţionând împreună în interesul elevilor. Există o bună colaborare a personalului didactic cu elevii şi părinţii acestora.

- Toate cadrele didactice au elaborat corect planificările anuale şi semestriale.

- Rezultatele inspecţiilor de specialitate şi ale altor inspecţii care au avut loc în unitatea de învăţământ au fost evaluate cu calificativul „Foarte Bine" sau nota 10.

- Încadrarea în anul şcolar 2024-2025 a fost bună, toate cadrele didactice sunt calificate, au o bună pregătire în specialitate şi metodică.

- Cadrele didactice au organizat pregătiri suplimentare adresate elevilor cu ritm lent de lucru, pregătirea elevilor capabili de performanţă, în vederea participării lor la evaluările naţionale, concursuri şcolare, examene, olimpiade şcolare, săptămânal (limba română, limba franceză, matematică, geografie, istorie, religie).

IV.3.4.COMPORTAMENT SOCIAL

- Proveniţi din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar şi din familii cu situaţie materială deficitară (o parte din aceştia provenind din medii defavorizate, iar aproximativ 8% sunt de etnie rromă).
- Elevii au avut, în anul şcolar 2024-2025, în general un comportament social corespunzător şi manifestă şi în acest an şcolar o atitudine civică şi civilizată, respectând normele codului etic şi prevederile cuprinse in REGULAMENTUL DE ORDINE INTERIOARĂ. Există unele carenţe pe care conducerea şcolii şi comisia diriginţilor le monitorizează permanent, acţionând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea şi chiar eliminarea acestora. Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme s-a încheiat un parteneriat cu Poliţia locală şi se utilizează sistemul de monitorizare cu camere video.

IV.3.5. DISCIPLINA

- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.
- În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învăţământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginţilor şi a profesorilor de serviciu în educarea şi supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl are Comisia de disciplină de la nivelul şcolii, care împreună cu Comisia de prevenire şi combatere a violenţei în şcoală (care include şi Grupul de acţiune antibullying) care monitorizează în permanenţă comportamentul elevilor şi numărul de absenţe.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
Total primar	-	-	69	-	-	75	-	-	73
Total	-	1	71	-	2	69	-	-	71

gimnaziu									
Total şcoală	-	1	140	-	2	144	-	-	144

IV.3.6. ABSENTEISMUL

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea au apărut in ultimii ani şi în unitatea noastră, având drept cauză următorii factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici ;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii ;
- părinţi plecaţi în străinătate.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe	Nr absenţe motivate	Nr absenţe nemotivate	Nr absenţe/elev
2022-2023	140	2418	1628	790	**5**
2023-2024	144	4187	3281	906	**29**
2024-2025	**144**	**3256**	**2645**	**611**	**4**

Numărul total de absenţe înregistrate în anul şcolar 2024-2025 este de **3256, din care 2645 motivate şi 611 absenţe nemotivate, media fiind de 4 absenţe/elev. Majoritatea absenţelor aparţin în mare masură elevilor în situaţie de abandon.**

Se constată o scădere a numărului de absenţe realizate de elevi în anul 2024-2025.

IV. 3.7. ACTIVITĂŢI SOCIALE ŞI CULTURALE

- Programe de educaţie antreprenorială în parteneriat cu OMV Petrom SA ;
- Campanii de informare a elevilor, părinţilor şi comunităţii locale pe teme precum: Prevenirea abandonului şcolar; Prevenirea violenţei şi a consumului de droguri; Stop accidentelor, viaţa are prioritate; Drepturile copilului - Ziua Internaţională a Autismului;
- Activităţi de voluntariat - Colectare de materiale reciclabile din 2014 pana în prezent ;
- Activităţi de ECOLOGIZARE – satul Vintilă Vodă şi albia râului Slănic;
- Let's do it, Romania!
- Plurilingvism şi multiculturalitate - Ziua europeană a limbilor;
- 1 Decembrie 1918 - România cea Mare - activităţile dedicate Zilei Naţionale a României;
- În aşteptarea lui Moş Crăciun;
- Pe urmele lui MIHAI EMINESCU;
- Unirea-n suflet de copil - 24 Ianuarie;
- Ziua Mamei;
- Zilele Francofoniei;
- Ziua Eroilor;
- Ziua Internaţională a Copilului;
- Excursii.

În perioada 2021-2025 s-au derulat următoarele proiecte:

1. Continuarea **proiectului "Și 9 ne pasă!"** câștigător al Competiției Naționale de Proiecte "Școala lui Andrei" – Coordonator: Matei Roneta/Ioniță Stela;
2. Continuarea proiectului **„Did@cTIC - îmbunătățirea activității didactice prin intermediul noilor tehnologii"** - Coordonator: Matei Roneta;
3. Programul Internațional **«Viața la Pozitiv» /Positive Life ;**
4. Proiectul KA204-024763 **«ERASMUS+: Compétences pour l'éducation au changement climatique dans les communautés vulnérables»** 2016-2018 – Participă : Matei Roneta ;
5. Proiectul **"LET'S BE ECO !"**- Coordonator Matei Roneta;
6. **Școala după școală** - finantat de Primăria comunei Vintilă Vodă ;
7. Proiect de tip **afterschool** finanțat de Fundația "Și 9 ne pasă !" început în anul școlar 2022-2023 – în curs de desfășurare.
8. Proiect de înființare a unui Ansamblu folcloric de dans – "Mlădițe Vintilene";
9. Programul "Școala Încrederii"

IV.3.8. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

a. Relații între diferite categorii de personal

Cultura școlii este caracterizată printr-un etos profesional bun.

În prezent, climatul organizației școlare este armonios și stimulativ, remarcându-se prin dinamism și conexiuni interpersonale. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Noua echipă managerială pune accent pe competență, profesionalism, corectitudine, deschidere și dorință de perfecționare a colegilor și pe colaborare. Apreciază și încurajează orice inițiativă, valorificând competențele și talentele fiecărui membru al echipei, stimulând creativitatea, acordând autonomie în modul de îndeplinire a anumitor tipuri de sarcini, atât timp cât sunt realizate cu responsabilitate.

Trasăturile dominante ale echipei noastre sunt: simpatia față de copii, libertatea de exprimare, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul față de profesie, dorința de perfectionare și disponibilitatea de învățare pe tot parcursul vieții, dorința de a motiva elevii, implementând strategii interactive și diferențiate de învățare și metode alternative de evaluare. O tendință ascendentă, remarcată în ultimii ani, este deschiderea către valorile europene, deschidere potențată de participarea la proiecte europene și schimbul de bune practici cu partenerii străini.

Se poate observa că din ce în ce mai mulți membrii ai școlii, dedicați profesiei, devin fideli ai acestei instituții. Regulamentul de Ordine Interioară este revizuit anual, prin consultarea tuturor actorilor educaționali implicați: personalul școlii, reprezentanții părinților și ai elevilor, liderul sindical reprezentanții autorităților locale. Însemnul școlii a fost votat și ales în mod public de către elevi și părinți și este parte a culturii noastre organizaționale, alături de anumite ritualuri: premieri ale elevilor în careu, tradiția sărbătoririi zilei de 1 Iunie, celebrarea unor evenimente europene.

Comparativ cu valorile evidențiate în vechiul PDI, perspectiva actuală adaugă **Bucurie** și **Perseverență**, deoarece ne dorim cu toții ca școala să nu fie doar un mediu sigur, ci și un ambient prietenos, un climat incluziv, un spațiu potrivit pentru formarea, dezvoltarea și manifestarea competențelor elevilor prin metode de educație formală, dar și nonformală, clasice și moderne, indoor si outdoor, în incinta școlii și în comunitate.

Ne dorim ca elevii noștri să recunoască și să interiorizeze adevăratele valori, să se adapteze cu ușurință la situații noi, să deprindă abilități de viață, să gândească în mod critic și creativ, să fie capabili de a găsi soluții de rezolvare a problemelor din viața reală.

Dorim să asigurăm un cadru optim de **exersare a competențelor cheie specifice secolului al XXI-lea** și de conștientizare a valorilor naționale și europene, atât pentru elevi, cât și pentru ceilalți actori educaționali.

Valorile care dau coerență și perspectivă activității nostre sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc însă şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce priveste miturile referitoare la eroii organizației, patronii spirituali sunt **Tache și Ecaterina Tocilescu.** În anul 1906, primarul comunei – TACHE TOCILESCU – construiește, pe cheltuiala sa, un local de școală, cu locuință pentru învățător, cum nu se putea vedea oriunde în acea vreme. Școala era în posesia unei suprafețe de 4282 mp din terenul statului, situată între drumul județean, parohia Vintilă Vodă și Ocolul Silvic. Clădirea cuprindea o sală de clasă, un coridor, o cancelarie și trei camere de locuit pentru învățător.

«Subsemnatul TACHE TOCILESCU, proprietar, domiciliat în comuna Vintilă Vodă, plaiul Slănic, județul Buzău, pentru a-mi arata dragostea și interesul ce il port conlocuitorilor mei din comuna Vintilă Vodă, unde m-am născut și unde locuiesc, declar că dăruiesc comunei Vintilă Vodă, localul de construcțiune de zid împletită cu fier, compusă din sase încăperi, construit de mine pe locul comunei pentru a servi ca local de școală pentru copiii satului.

Aceasta donațiune o fac în mod irevocabil, fără nicio altă condițiune, decât ca școala să poarte numele de ECATERINA ȘI TACHE TOCILESCU »

Eroii nonformali sunt anumiți profesori ai școlii care s-au impus prin măiestria didactică și ale căror rezultate pedagogice au fost remarcate atât de elevi și părinți, cât și de Inspectoratul Școlar Judetean Buzău. *Reconstrucția culturii organizaționale* actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră este un deziderat ce se poate realiza doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice și a elevilor în activități comune de proiect.

b. Relația cu comunitatea

- Școala menționează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat și se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Școala stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecție socială din primărie, mass-media și cu ONG-urile;
- Școala beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală (sponsorizări), precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: bibliotecă;
- Școala beneficiază de serviciile comunității și invită reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

IV.4 ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la

asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea 198/2023 a Educaţiei Naţionale, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educaţional preuniversitar:

- ✓ Structura învăţământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de şase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar.

Curriculum-ul naţional

Conform noii legi, curriculum-ul este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, ştiinţe şi tehnologie, competenţe digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

- ✓ **Examenele naţionale**

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educaţional şi probele de admitere specifice unităţii şcolare, evaluarea competenţelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ **Consiliul de administraţie** din şcoală, este constituit din director, două cadre didactice, un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local, doi reprezentanţi ai părinţilor.

Finanţarea învăţământului

Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea suplimentară.

- ✓ **Statutul cadrelor didactice**
- ✓ **Relaţia şcoală-familie/comunitate** capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ din comună şi părinţi. Este încurajată implicarea părinţilor în deciziile şcolii, fiind reprezentaţi în mod semnificativ în Consiliile de Administraţie şi în Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii

IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Nationale cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ; deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;

- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevi ;
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială „Tache şi Ecaterina Tocilescu" Vintilă Vodă se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E. şi de I.S.J. Buzău.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul Plan de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Aproximativ 60% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile şcolilor din oraşul Buzău: licee teoretice şi tehnologice, şcoli profesionale. Cel mult 40% dintre absolvenţi îşi continuă studiile la licee din comunele Beceni, Vernești sau Lopătari.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii şcolii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite şi ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local şi de M.E. prin I.S.J. Buzău.

Zona este specifică pentru cultivarea de pomi fructiferi, alături de creşterea animalelor mai ales ovine, porcine şi bovine.

Populaţia comunei se ocupă în proporţie foarte mare cu agricultura şi creşterea animalelor.

IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor;

- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

În patru săli de clasă din corpul A (unde funcţionează 4 clase de învăţământ gimnazial şi 1 clasă de învăţământ primar) există un tablă interactivă, lap-top pentru profesor, o multifuncţională color şi conexiune la internet. De asemenea, în corpul B (unde funcţionează în acest an şcolar 4 clase de învăţământ primar) există un laborator de informatică, table interactive, calculatoare conectate la internet şi 4 multifuncţionale color. În corpul C, unde funcţionează grădiniţa cu program normal, cu două grupe, există o tablă interactivă, o multifuncţională color, o imprimantă şi am găsit o soluţie pentru internet.

Integrarea tehnologiilor informatice şi de comunicare în procesul de predare-învăţare-evaluare a devenit o necesitate a zilelor noastre. Adaptarea la cerintele societăţii bazate pe cunoaştere solicită cadrelor didactice să regândească parcursul educaţional, să se adapteze şi să se perfecţioneze continuu.

Şcoala noastră a fost beneficiarul proiectului de mobilitate şcolară RO01-KA101-023143, cu tema «Did@cTIC - Îmbunătaţirea activităţii didactice prin intermediul noilor tehnologii », finanţat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene. Prin acest proiect am dorit să transformăm nevoile instituţiei noastre în puncte forte, deoarece schimbările se produc întotdeauna de la profesori. Obiectivul general al proiectului a avut în vedere formarea şi dezvoltarea competenţelor de integrare a instrumentelor TIC în procesul educaţional, pentru cele zece cadre didactice participante. Obiectivul general a atins toate ţintele strategice din Planul de Dezvoltare Instituţională, fiind realizat printr-o serie de obiective specifice, care au evidenţiat, în acelaşi timp şi beneficiile aduse grupului ţintă: îmbunătăţirea activităţii profesionale a participanţilor, îmbunătăţirea activităţii la clasă, ca urmare a utilizării competenţelor de integrare a TIC dobândite în stagiile de formare şi realizarea unui spaţiu european al învăţării, prin utilizarea TIC şi stabilirea de contacte cu alte scoli din Europa.

Planul European de Dezvoltare a inclus patru activităţi principale, constând în participarea la cursuri de dezvoltare profesională în spaţiul european:

Activitatea 1: "Using E-learning in the classroom" (ITC International Praga, Cehia)

Activitatea 2: "ICT in Education" (IDEC S.A, Piraeus, Grecia)

Activitatea 3: "ICT basics & creative applications" (ARVIS - AR Vocational and Investment Solutions, Coimbra, Portugalia)

Activitatea 4: « Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement - TICE: exploiter des outils innovants selon votre contexte » (CLA, Besançon, Franta).

Grupul țintă a fost format din 6 profesori pentru învățământul gimnazial, 2 profesori pentru învățământul primar, un profesor pentru învățământul preșcolar și un bibliotecar. Participanții au avut acces la programe de formare continuă moderne, interactive, integrând instrumente TIC inovatoare și aplicații software dezvoltate, care au condus la dobândirea și dezvoltarea de competențe, abilități de integrare a instrumentelor TIC în activitatea didactică. Rezultatele tangibile ale proiectului cuprind : 10 portofolii cu materiale de învățare puse la dispoziție de către furnizorii de formare și resurse educaționale elaborate în timpul mobilităților, un ghid de implementare a instrumentelor TIC în demersul didactic elaborat de către participanți, o platforma e-learning pentru predare-învățare-evaluare, disponibilă la adresa https://scoalavintilavoda.reteauaedu.ro, un site al proiectului https://vvodaerasmusplus.weebly.com, un stand cu materiale informative referitoare la cooperarea europeană cuprinzând pliante, broșuri, panoul informativ "Europa în școala mea", roll-up prezentare proiect. Impactul proiectului a constat în dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, creșterea interesului elevilor pentru pregătirea școlară, precum și în creșterea dimensiunii europene a instituției noastre.

Beneficiile pe termen lung rezultă din transferul de cunoștințe, competențe, diseminarea bunelor practici, cu efect asupra profesorilor, elevilor, comunității locale, prin schimbările produse de nou.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

În cadrul competiției naționale de proiecte "Școala lui Andrei" am obținut locul I cu proiectul ecologic **"Și 9 ne pasă!"** – Coordonator : Prof. Matei Roneta. Prin acest proiect am dorit să intervenim în mentalitatea populației, prin informarea privind necesitatea colectării diferențiate a deșeurilor și implicarea cetățenilor în acțiuni de voluntariat, în vederea ecologizării zonei unde locuiesc. Din acest considerent am construit o echipă activă de elevi, cu statut de formatori de opinie, care să organizeze constant întâlniri deschise, de comunicare și dialog cu membrii comunității, pentru ca fiecare să înțeleagă importanța proiectului și nevoia de implicare a tuturor, pentru ca localitatea noastră să câștige un mediu mai curat în viitor. În fosta Școală Primară Scheiu am înființat un centru de colectare diferențiată, pe care l-am amenajat corespunzător și l-am dotat cu o presă de compactat deșeuri, ca urmare a sponsorizării OMV PETROM SA. Ca urmare a vânzării baloților de deșeuri am achiziționat 7 table magnetice cu accesoriile necesare și o tablă interactivă https://www.facebook.com/SI-9-NE-PASA-298494873684653/

https://scvvoda.weebly.com

În perioada 2016 - 2018 d-na profesor Matei Roneta a participat la proiectul N° : 2016-1-RO01-KA204-**024763 «ERASMUS + : Compétences pour l'éducation au changement climatique dans les communautés vulnérables».** Ca urmare a competențelor dobândite privind adaptarea la schimbările climatice, a organizat activități pe această temă în școală și în comunitate.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Toate în cadrul unor activități ca "Let's do it, Romania!" sau "Școala Verde".

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor cabinete medicale individuale, ce desfăşoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului şi pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Şcolii Gimnaziale „Tache si Ecaterina Tocilescu" Vintilă Vodă pentru perioada septembrie 2021- septembrie 2026.

IV.5. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT a activităţii desfăşurate în Şcoala Gimnazială „Tache si Ecaterina Tocilescu" Vintilă Vodă în anul şcolar 2024 - 2025 scoate în evidenţă următoarele:

CURRICULUM

Puncte tari	**Puncte slabe**
-material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe scolare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumatoare); -respectarea planurilor cadru; -existenta schemelor orare conform legislației în vigoare; -colaborare între cadrele didactice din școală pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare; -conducere managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță;	-procent mare de elevi mediocri la nivelul gimnazial (40%); -procent scăzut de activități de învățare realizate cu ajutorul TIC; -centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; -nu există politici ale școlii referitoare la bullying și violență; - lipsa corelare CDȘ cu interesele elevilor; -slaba implicare a profesorilor în proiecte interne și internaționale.
Oportunități	**Amenințări**
-creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadre didactice și elevi.	-utilizarea platformelor online, fără pregătire în prealabil; -instabilitatea legislativă, birocrația.

RESURSE UMANE

Puncte tari	**Puncte slabe**
-număr mare de titulari, peste 90%; -interes crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare; -participare semnificativă la cursurile de perfecționare CRED ; -experiența unor cadre didactice în inițierea și implementarea proiectelor Erasmus+ și de antreprenoriat social ; -atmosferă destinsă, de încredere, de colaborare și muncă în echipă; -Colaborarea bună între compartimentele unității,	- cadre didactice navetiste (acest aspect limitează implicarea în desfășurarea unor activități din școală); -conservatorismul și lipsa de preocupare pentru a obține calitate, rezistența la schimbare a unor cadre didactice; -competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic în mediul online; -Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude, care nu au

între conducerea școlii și personalul școlii.	un control eficient asupra lor; -20% din elevi semnalează prezența fenomenului de bullying, inclusiv cyberbullyingul.
Oportunități	**Amenințări**
-accesibilitate sporită a programelor oferite de CCD Buzău și furnizori de formare prin organizarea lor online; - constituirea unui grup de cadre didactice în vederea întocmirii de proiecte prin care să poată fi accesate fonduri europene.	- regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi; -existența unui număr semnificativ de familii dezavantajate; - cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli.

RESURSE MATERIALE

Puncte tari	**Puncte slabe**
-conexiune bună la Internet, existența platformei școlii; -existenta site-ului **https://scvvoda.weebly.com** -spații de învățământ optime, care răspund gradului de școlarizare și cerințelor sanitare; -existența sistemelor de supraveghere și monitorizare pentru asigurarea siguranței în școală; - sisteme de încălzire eficiente bazate pe 3 centrale termice proprii ; - dotări venite prin program PNRR	- resurse financiare insuficiente pentru actualizarea dotărilor la nivelul tehnologiilor moderne, cu un ritm de uzură morală rapidă; - slaba utilizare a unor surse alternative (fonduri europene nerambursabile, sponsorizări, donații); -lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sala de lectură.
Oportunități	**Amenințări**
-existența a numeroase platforme și aplicații ce pot facilita activitățile online; - posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare.	-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care necesită dotări noi, revizuire materiale de predare; -sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice.

RELATII COMUNITARE

Puncte tari	**Puncte slabe**
-o foarte bună colaborare cu Primăria și Consiliul Local, Poliția, Biserica, Biblioteca comunală; - disponibiltatea părinților de a se implica în viața școlară (80%); - școala are un etos puternic, o cultură pozitivă pro activă, deschidere și angajament pentru creșterea încrederii părinților.	- număr mic de parteneriate educaționale cu alte școli din județ sau din țară; - insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare; -procent scăzut de implicare a părinților în activitățile educative (18%); -comunicare deficitară cu părinții elevilor din medii dezavantajate; -lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe)
Oportunități	**Amenințări**
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin presa județeană site-ul școlii și primăriei, revista școlii „Plaiuri vintilene", alte publicații.	-agravarea problemelor sociale (economice) în rândul unor familii, cu efecte negative asupra elevilor.

IV.6. RELEVANȚA NEVOILOR EDUCAȚIONALE IDENTIFICATE

Nevoile educaţionale pot fi identificate dacă ţinem cont de:

a) Clienţi: - persoane care primesc un rezultat de la procesul de învăţământ sau care participă la proces;
- clienţii unităţii noastre şcolare sunt: elevii, părinţii, personalul didactic şi nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Buzău.

b) Nevoile clienţilor:
-Elevii cer o activitate de calitate şi o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv ;
-Părinţii cer o pregătire adecvată a elevilor ;
-Personalul didactic cere o bună desfăşurare a activităţii prin coordonare, eficienţa muncii de conducere şi obiectivitate ;
-Comunitatea cere respectarea legislaţiei şcolare, gestionarea eficientă şi corectă a resurselor materiale şi umane, iar şcoala să-i creeze cât mai puţine probleme ;
-ISJ Buzău cere transpunerea corectă în practică a politicii şcolare.

a) Indicatorii de performanţă

b) Scopul
- viziunea: încotro mergem;
- misiunea: cum vom ajunge acolo;
- valorile: ce este important pentru noi.

e) Factori ai succesului

f) Întreaga activitate desfăşurată în şcoală:
- Trebuie raportată la fapte şi să existe un cadru de referinţă pentru luarea deciziilor ;
- Deoarece experienţa în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experienţă în înţelegerea problemelor ce apar în unitate;
- Trebuie evitate erorile de judecată şi greşelile care produc pagube materiale şi umane;
- Este necesară o interpretare a comportamentului şi a evenimentelor conform noilor situaţii apărute acordând atenţie posibilelor modele.

Deviza: « Tradiție, Performanță, Prestigiu »



Valori şi principii cultivate şi promovate în şcoală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă
Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi
Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană
Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni
Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare
Bucurie - a face din educație în general și din scoală în particular, un motiv de bucurie pentru copii, un mediu în care să se simtă respectați și încurajați să descopere lucruri noi despre sine și despre lumea înconjurătoare.

Perseverență - Stăruință, statornicie, neclintire (în convingeri, în atitudini, în muncă); tenacitate.

CAPITOLUL V STRATEGIA

V.1.VIZIUNEA ȘCOLII

ÎMPREUNĂ, PENTRU O EDUCAȚIE DE CALITATE!

V.2. MISIUNEA ȘCOLII



V.3. ȚINTE STRATEGICE

Ţintele strategice pentru dezvoltarea instituţională a ȘCOLII GIMNAZIALE „TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU" VINTILĂ VODĂ în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluţii propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe

baza analizelor SWOT şi PESTE.

Pentru clarificarea conceptuală şi metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată şi ţintele strategice asociate.

Formularea problemelor porneşte de la sinteza contextului favorabil (punctele tari şi oportunităţile domeniului) şi evidenţiază potenţialul impact al punctelor slabe şi ameninţărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru ţintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidenţieze scopul propus şi să aibă pertinenţa necesară la nivelul tuturor actorilor implicaţi.

PROBLEME IDENTIFICATE:

- grad redus de promovabilitate la EN 2021 - 52,63%, EN 2022 - 78,94%
- procent mare de elevi mediocri la nivelul gimnazial (40%);
- competenţe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic în mediul online;
- procent scăzut de activităţi de învăţare realizate cu ajutorul TIC, în condiţii normale, cu prezenţă fizică (30%);
- 20% din elevi semnalează prezenţa fenomenului de bullying, inclusiv cyberbullying-ul;
- nu există politici ale şcolii referitoare la bullying şi violenţă;
- procent scăzut de implicare a părinţilor în activităţile educative (18%);
- comunicare deficitară cu părinţii elevilor din medii dezavantajate;
- bază materială neadaptată la cerinţele unui învăţământ de calitate;
- lipsa corelării CDŞ cu interesele elevilor;
- slaba utilizare a unor surse alternative (fonduri europene nerambursabile, sponsorizări, donaţii).

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării ţintelor şi complexitatea relaţiilor dintre domeniile funcţionale determină o abordare prin **acţiuni complementare** în cadrul celor patru opţiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menţionate, au fost formulate următoarele ţinte strategice:

T1. Creşterea anuală a procentului de promovare a Evaluării Naţionale cu cel puţin 5% faţă de anul şcolar 2021-2022 (78,94%).
T2. Creşterea gradului de utilizare a tehnologiilor informaţiei şi comunicării în procesul de predare-învăţare-evaluare de la 40% la 70%, pe parcursul a patru ani (în condiţii normale, cu prezenţă fizică
T3.Diminuarea, în anul şcolar următor, cu cel puţin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi.
T4.Sporirea până în 2025, a numărului de părinţi implicaţi în activităţile educative cu cel puţin 20% mai mult, faţă de anul şcolar 2021-2022.

ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE 2021-2026

Pornind de la punctele tari şi oportunităţile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor şi transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea ameninţărilor şi vizând mereu misiunea şcolii şi îndeplinirea ţintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalţi

membrii ai organizaţiei, va acţiona în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcţionale:**

- ***Dezvoltarea managementului instituţional***
- ***Dezvoltarea curriculară şi extracurriculară***
- ***Dezvoltarea resurselor umane***
- ***Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare***
- ***Dezvoltarea relaţiilor comunitare şi a parteneriatelor.***

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
T1. Creşterea anuală a procentului de promovare a Evaluării Naţionale cu cel puţin 5% faţă de anul şcolar 2021-2022 (78,94%).	**1. Opţiunea curriculară:** a. Analiza progresului şcolar al elevilor, comparaţia notelor obţinute pe parcursul şcolarităţii cu cele de la evaluările naţionale; b. Parcurgerea integrală a programei şcolare în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naţionale; c. Tratarea diferenţiată şi individualizarea predării - învăţării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor; d. Asigurarea unui program de activităţi remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului şcolar la limba română şi matematică; e. Asigurarea unui număr mai mare de ore de recapitulare la disciplinele de examen şi repartizarea lor judicioasă de-a lungul anului şcolar ; f. Motivarea elevilor pentru implicarea în procesul învăţării; g. Diagnosticarea corectă a nivelului de pregătire al elevilor de clasa a VIII-a pentru susţinerea Evaluării Naţionale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a.Folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învăţării; b. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ ;
	3. Opţiunea – resurse umane: a.Determinarea participării tuturor cadrelor didactice la cursurile de perfecţionare organizate de instituţiile abilitate şi, îndeosebi, la cele relative la examenele naţionale b. Verificarea punerii în practică a cunoştinţelor şi deprinderilor dobândite, prin asistenţe la ore; c.Monitorizarea frecvenţei elevilor, ritmicităţii notării la clasă şi a

	obiectivității evaluării; e. Asigurarea participării tuturor elevilor clasei a VIII-a la orele de pregătire suplimentară.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a.Implicarea părinţilor în procesul de învăţare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.
T2. Creşterea gradului de utilizare a tehnologiilor informaţiei şi comunicării în procesul de predare-învăţare-evaluare de la 40% la 70%, pe parcursul a patru ani (în condiţii normale, cu prezenţă fizică)	**1. Opţiunea curriculară:** a.Utilizarea manualelor digitale la toate disciplinele ; b.Susținerea de lecții bazate pe utilizarea noilor tehnologii ; c.Utilizarea optimă a resurselor materiale existente în școală: laptopuri, videoproiectoare, internet, platforma Classroom a școlii d.Susținerea de lecții deschise / schimburi de bune practici pentru diseminarea experiențelor didactice pozitive în utilizarea noilor tehnologii la clasă.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a.Asigurarea funcționării în parametri optimi a serviciilor de internet și a aparaturii electronice existente în școli: calculatoare, imprimante, copiatoare, videoproiectoare etc.; b.Asigurarea consumabilelor specifice utilizării noilor tehnologii în procesul didactic: toner, cerneală, hârtie etc.; c.Identificarea de soluții alternative pentru modernizarea bazei materiale: donații, sponsorizări.
	3. Opţiunea – resurse umane: a.Utilizarea instrumentelor TIC în managementul educational; b.Utilizarea platformelor informatice SIIIR, REVISAL, EDUSAL ș.a. pentru gestionarea resurselor umane; c.Utilizarea Platformelor informatice e-Twinning, Mobility+, pentru accesarea și derularea de proiectelor europene ERASMUS+; d.Utilizarea instrumentelor TIC în managementul clasei.

	e.Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea instituțională.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a.Parteneriate cu alte școli/centre de documentare și informare pentru o mai bună informare referitoare la utilizarea noilor tehnologii: manuale digitale și metode interactive de predare – învățare – evaluare, accesarea informațiilor pe Internet, platforme e-Learning etc b. Promovarea școlii în mediul on-line, prin utilizarea noilor tehnologii (site-ul școlii, pagina de Facebook) c.Comunicarea externă (cu partenerii externi/locali, mass-media) pe canalele de comunicare oferite de noile tehnologii.
T3. Diminuarea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi	**1. Opțiunea curriculară:** a. Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare; b.Includerea unui opțional pe această temă la fiecare clasă gimnazială; c.Realizarea unei proceduri specifice; d.Elaborarea unei politici a școlii referitoare la bullying și violență.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a.Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților de prevenirea bullyingului (consumabile, material didactic, cărți etc); b.Plata unui specialist care să realizeze un curs de formare și o analiză inițială; c.Realizarea/Achiziționarea unor ghiduri, broșuri cu tematică specifică; d.Amenajarea unei săli resursă/ punct de informare pentru cadrele didactice;
	2. Opțiunea – resurse umane: a.Parteneriat cu CJRAE, instituții de formare, firme etc. pentru implicarea în diverse programe de profil; b.Programe de formare pentru profesori cu specialiști pe problematica bullyingului.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a.Folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la reducerea bullyingului;

	b.Realizarea unor activităţi în comun şcoală-părinţi-comunitate (în şcoală şi în afara şcolii);
T4. Sporirea până în 2025, a numărului de părinţi implicaţi în activităţile educative cu cel puţin 20% mai mult, faţă de anul şcolar 2021-2022	**1. Opţiunea curriculară:** a) participarea părinţilor la activităţile organizate în grupă/grădiniţă/şcoală: serbări, activităţi demonstrative, jocuri, expoziţii, etc.; b) participarea părinţilor în calitate de voluntari în sala de grupă: sprijină activitatea copiilor şi a educatoarei în diferite momente ale zilei;
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a) Comunicarea cu părinţii prin: afişe, postere, gazeta părinţilor, email, forum-uri de dialog, fluturaşi/ fly-ere, etc
	4. Opţiunea – resurse umane: a) Organizarea părinţilor în comitete şi Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; b) reprezentarea părinţilor în Consiliul de administraţie al organizaţiei şcolare; c) reprezentarea părinţilor în comitete de lucru privind: derularea unor proiecte educaţionale, activităţi de marketing educaţional, servicii oferite de instituţie, revista şcolii. d) părinţii-beneficiari ai unor cursuri ce vizează educaţia părinţilor;
	5. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a) Părinţii în calitate de voluntari în organizarea unor evenimente ale grădiniţei/şcolii: Ziua Şcolii, serbarea de Crăciun, organizarea unei excursii, amenajarea unei mese festive, unei expoziţii, amenajarea mediului educaţional, campanii sociale, etc.;

CAPITOLUL VI

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PDI

Planul de Dezvoltare Instituţională a fost analizat în Consiliul Profesoral şi aprobat în Consiliul de Administraţie. Pentru realizarea obiectivelor propuse este necesară o mobilizare a resurselor

umane şi o utilizare eficientă a resurselor material-financiare. Se impune, de asemenea, o atitudine adaptativă în raport cu condiţionările externe, favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptările acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada septembrie-octombrie 2021, perioada de elaborare a proiectului.

Strategia de implementare a P.D.I.-ului va fi aplicată de către întregul personal al Şcolii , iar procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de către responsabilii desemnaţi prin:

• raportări semestriale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;

• şedinţe de lucru;

• activităţi specifice de control intern;

• revizuire periodică.

Monitorizarea internă

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului pentru perioada 2021-2025, se va urmări:

• prezentarea clară a ţintelor strategice, a opţiunilor strategice şi a obiectivelor, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor metodice şi de lucru;

• implicarea întregului personal al şcolii (didactic, didactic auxiliar şi nedidactic) în realizarea obiectivelor;

• identificarea soluţiilor optime pentru problemele ce se ivesc pe parcurs în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observaţiile;

- discuţiile cu elevii, cu părinţii;

- asistenţele la ore;

- chestionare;

- dezbateri la nivelul comisiilor metodice din şcoală, Consiliului de Administraţie, al Consiliului profesoral.

Evaluarea internă a P.D.I. se va face atât pe parcursul derulării lui cât şi la sfârşitul fiecărui an şcolar, când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face revizuirile necesare în vederea adaptării proiectului la noile situaţii.

Instrumente de evaluare

În cadrul procesului de evaluare a implementării PDI-ului, se va urmări:

- respectarea misiunii şi a viziunii;
- respectarea etapelor propuse prin proiect;
- atingerea obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;
- corelaţia dintre resurse şi obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

Diferitele forme de evaluare, inclusiv autoevaluare şi interevaluare, se vor realiza cu ajutorul a diverse instrumente:

- fişe de apreciere a activităţii;
- fişe de analiză a rezultatelor materiale;
- interviuri de evaluare;
- observaţii folosind ghiduri de observaţie.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU"
STR.PRINCIPALA, NR. 167, COM. VINTILĂ-VODĂ,
JUD.BUZĂU C.I.F.: 29028115; TEL./ FAX: 0238509293
e-mail: tocilescuvintilavoda@gmail.com
site: https://scvvoda.weebly.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

AVIZAT ÎN CP DIN 13.10.2025
APROBAT ÎN CA DIN 13.10.2025

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	MONITORIZARE/ EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
OBIECTIV STRATEGIC 1. Creșterea anuală a procentului de promovare a Evaluării Naționale cu cel puțin 5% față de anul școlar 2021-2022 (78,94%).					
Obiectiv specific 1 Analiza progresului școlar al elevilor, comparația notelor obținute pe parcursul școlarității cu cele de la evaluările naționale					
Administrarea testelor inițiale după modele elaborate de CNE și analiza rezultatelor prin identificarea deficiențelor, elaborarea unui plan de măsuri remediale Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: note testare inițială, testări intermediare, testare finală, medie anuală; nota obținută la Examenul de Evaluare Națională	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, IT	06.10.2025 – 20.10.2025 Pe tot parcursul anului școlar	Directorul Profesorii de limba și literatura română și matematică	- chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	-testele inițiale, intermediare, finale -interpretarea rezultatelor -planul de măsuri remediale. -analize comparative
Obiectiv specific 2. Parcurgerea integrală a programei școlare în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naționale					
2. Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen	Umane: cadre didactice,	Pe tot parcursul anului școlar	Directorul Profesorii de	-chestionare aplicate elevilor,	Caietele elevilor Condica de prezență a cadrelor

elevilor şi părinţilor. Parcurgerea integrală a programei şcolare şi a programei de examen	elevi Materiale: consumabile, IT		limba şi literatura română şi matematică Dirigintele	părinţilor, cadrelor didactice	didactice
Obiectiv specific 3. Tratarea diferenţiată şi individualizarea predării - învăţării - evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor					
Elaborarea riguroasă a unor fişe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activităţii de învăţare pe grupe de elevi, în funcţie de valenţele educative, în funcţie de posibilităţile intelectuale diferite ale elevilor, în funcţie de nivelul de cunoştinţe al elevilor. Ierarhizarea şi diferenţierea sarcinilor didactice.	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, IT Timp: necesar elaborării fişelor	Pe tot parcursul anului şcolar.	Profesorii de limba şi literatura română şi matematică	-chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	Fişe de lucru diferenţiate
Obiectiv specific 4. Asigurarea unui program de activităţi remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului şcolar la disciplina limba română.					

Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română. Desfăşurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, IT Timp: necesar pregătirii remediale	Săptămânal	Directorul Profesorii de limba şi literatura română şi matematică	-chestionare aplicate elevilor, părintilor, cadrelor didactice	Orarul de pregătire suplimentară **Miercuri– 14,00-15,00** **Vineri – 14,00 – 15,00** Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Creşterea gradului de pregătire pentru examenele naţionale, reflectat în rezultatele la evaluările intermediare; Tematica orelor de pregătire suplimentară.
Obiectiv specific 5 Asigurarea participării tuturor elevilor clasei a VIII-a la orele de pregătire suplimentară					
5. Efectuarea prezenţei la orele de pregătire; Informarea părinţilor şi stabilirea unor măsuri remediale , împreună cu aceştia, în cazul elevilor care lipsesc de la ore; Stimularea prezenţei elevilor la cursuri, prin crearea unor avantaje (ex. un punct în plus la evaluarea de la clasă dacă nu are nicio absenţă, etc);	Umane: cadre didactice, elevi,parinti Materiale: consumabile, IT Timp: necesar pregatirii remediale	Permanent Conform graficului de pregătire	Directorul Prof. de limba română şi matematică Dirigintele clasei a VIII-a	-chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	Nr. mic de absenţe la orele de pregătire suplimentară; Creşterea gradului de implicare a părinţilor în pregătirea pentru examen a propriilor copii; Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor; Promovabilitate superioară la examen
Obiectiv specific 6. Asigurarea unui număr mai mare de ore de recapitulare la disciplinele de examen şi repartizarea lor judicioasă de-a lungul anului şcolar					
Controlul planificării calendaristice şi anuale a cadrelor didactice; Verificarea concordanţei acesteia cu programa naţională Verificarea distribuţiei eficiente a orelor de recapitulare şi programarea perioadei de recapitulare pentru examenele	Umane: cadre didactice	30.09.2025	Directorul Resp. comisiilor metodice	-chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	Creşterea eficienţei pregătirii pentru Evaluarea naţională, concretizată în creşterea valorii notelor obţinute de către elevi la clasă; Implicarea cadrelor

naţionale					didact. de specialitate în pregătirea corectă a elevilor în vederea susţinerii Evaluării Naţionale;
Obiectiv specific 7. Monitorizarea frecvenței elevilor şi motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învăţării					
7. Activităţi de monitorizare a frecvenţei elevilor atât la orele de curs, cât şi la orele de pregătire suplimentară. Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învăţării prin desfăşurarea unor activităţi didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învăţare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învăţării, sistem echitabil de recompense – sancţiuni pozitive	Umane: cadre didactice, elevi, părinţi Materiale: consumabile, IT	Pe tot parcursul anului şcolar	Directorul Prof. de limba şi literatura română şi matematică Diriginţi	-chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	Procese verbale de la orele de pregătire suplimentară Fişe de monitorizare a frecvenţei elevilor la orele de pregătire suplimentară
Obiectiv specific 8. Diagnosticarea corectă a nivelului de pregătire al elevilor de clasa a VIII-a pentru susţinerea Evaluării Naţionale;					

Organizarea unei simulări a Evaluării Naţionale 2026, la nivelul unităţii şcolare, în aceleaşi condiţii ca şi la cea reală; Evaluarea lucrărilor de către profesorii de la o şcoală învecinată sau parteneră, pentru asigurarea obiectivităţii evaluării; Analiza rezultatelor obţinute în cadrul şedinţelor comisiilor metodice şi stabilirea măsurilor remediale	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, IT Timp: necesar pregătirii evaluarilor	noiembrie 2025	Directorul Responsabilii comisiilor metodice Profesorii de limba şi literatura română şi matematică	-chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	Elevii claselor a VIII-a se familiarizează cu procedurile Evaluării Naţionale 2026; Se stabileşte corect nivelul de pregătire al elevilor la acel moment; Se aleg cele mai bune măsuri pentru ameliorarea rezultatelor obţinute, înainte de Evaluarea Naţională; Rezultate bune la Evaluarea Naţională, în concordanţă cu cele de la clasă;
Obiectiv specific 9. Asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice în vederea optimizării metodelor de predare ale acestora şi îmbunătăţirea randamentului profesional propriu					
8. Determinarea participării tuturor cadrelor didactice la cursurile de perfecţionare organizate de instituţiile abilitate şi, îndeosebi, la cele relative la examenele naţionale; Verificarea punerii în practică a cunoştinţelor şi deprinderilor dobândite, prin asistenţe la ore; Monitorizarea ritmicităţii notării la clasă şi a obiectivităţii evaluării.	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, IT Timp: necesar participării la cursuri de formare	Permanent	Directorul Profesorii de limba şi literatura română Responsabilul cominiei metodice Discipline umaniste; Responsabilul cu perfecţionarea continuă	-chestionare aplicate cadrelor didactice	Îmbunătăţirea performanţelor profesionale ale cadrelor didactice; Asigurarea pentru elevii şcolii a celor mai potrivite şi eficiente metode de predare; Responsabilizarea totală a cadrelor didactice în procesul de evaluare al elevilor şcolii; Diminuarea la maximum posibil a diferenţelor mari dintre notele de la clasa ale elevilor şi cele obţinute la Evaluarea Naţională;
Obiectiv specific 10. Asigurarea unei bune colaborări cu familia					

Implicarea părinţilor în procesul de învăţare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră	Umane: cadre didactice, elevi, părinţi	Pe tot parcursul anului şcolar 2025-2026	Directorul Prof. de limba şi literatura română şi matematică Dirigintele	-chestionare aplicate părinţilor	Procese verbale de la şedinţele cu părinţii Note informative către părinţi
OBIECTIV STRATEGIC NR. 2 Creşterea gradului de utilizare a tehnologiilor informaţiei şi comunicării în procesul de predare-învăţare-evaluare de la 40% la 70%, pe parcursul a patru ani (în condiţii normale, cu prezenţă fizică).					
Obiectiv specific 1 Optimizarea activităţii de predare-învăţare- evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC (curriculum)					
Utilizarea manualelor digitale la toate disciplinele Susţinerea de lecţii bazate pe utilizarea noilor tehnologii Utilizarea optimă a resurselor materiale existente în şcoală: laptopuri, videoproiectoare, Internet, platforma Classroom a şcolii Susţinerea de lecţii deschise / schimburi de bune practici pentru diseminarea experienţelor didactice pozitive în utilizarea noilor tehnologii la clasă		Pe tot parcursul anului scolar 2025-2026	Director Cadre didactice Administrator platformă	-chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	Minimum o lecţie pe lună, la fiecare disciplină, la fiecare clasă, realizată folosind manualul digital Numărul lecţiilor bazate pe noile tehnologii Planurile de activitate Procese verbale ale activităţilor comisiilor metodice Număr conturi create Număr accesari Număr resurse create
Obiectiv specific 2 Utilizarea noilor tehnologii în gestionarea resursei umane şi a activităţilor curente (resurse umane)					
Utilizarea instrumentelor TIC în managementul educaţional Utilizarea platformelor informatice SIIIR, REVISAL, EDUSAL ş.a. pentru gestionarea resurselor umane		Pe tot parcursul anului scolar 2025-2026	Director Cadre didactice Administrator platformă	-chestionare aplicate elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	Documente publice vizibile pe site-ul şcolii https://scvvoda.weebly.com Documentele elaborate Conturi create Platforme accesate conform

Utilizarea Platformelor informatice e-Twinning, Mobility+, pentru accesarea și derularea de proiecte europene ERASMUS+ Utilizarea instrumentelor TIC în managementul clasei Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea instituțională					graficelor Baze de date și evidențe la nivelul fiecărei clase -site-ul școlii https://scvvoda.weebly.com adresa de e-mail a școlii tocilescu_vintilavoda@yahoo.com
Obiectiv specific 3 Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui proces didactic modern în toate unitățile de învățământ din comună (resurse materiale)					
Asigurarea funcționării în parametri optimi a serviciilor de internet și a aparaturii electronice existente în școli: calculatoare, imprimante, copiatoare, videoproiectoare etc Asigurarea consumabilelor specifice utilizării noilor tehnologii în procesul didactic: toner, cerneală, hârtie etc. Identificarea de soluții alternative pentru modernizarea bazei materiale: donații, sponsorizări		Pe tot parcursul anului scolar 2025-2026	Director Contabil	-chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice	85 % din aparatura existentă funcționează Fonduri suficiente Consumabile asigurate Număr sponsorizări Număr donații
Obiectiv specific 4 Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe					
Parteneriate cu alte școli/centre de documentare și informare pentru o mai bună informare referitoare la utilizarea		Pe tot parcursul anului scolar 2025-2026	Director Cadre didactice	-chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor	Număr de parteneriate

noilor tehnologii: manuale digitale și metode interactive de predare –învățare – evaluare, accesarea informațiilor pe Internet, platforme e-Learning etc Promovarea școlii în mediul on-line, prin utilizarea noilor tehnologii (site-ul școlii, pagina de Facebook) Comunicarea externă (cu partenerii externi/locali, mass-media) pe canalele de comunicare oferite de noile tehnologii			Consilier educativ	didactice	Existența site-ului școlii: **https://scvvoda.weebly.com** și a paginii de Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100009620130129 Școala Gimnazială « Tache si Ecaterina Tocilescu » Adresa de e-mail a școlii: tocilescu_vintilavoda@yahoo.com Volumul de informații vehiculate
OBIECTIV STRATEGIC NR.3 Diminuarea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.					
Obiectiv specific 1: Imbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a gestiona bullyingul și situațiile de violență în școală					
1. Organizarea unui curs de formare cu un specialist în domeniu	Financiare: pentru plată specialist; De timp: perioadă în programul cadrelor didactice; Materiale consumabile: curs/suport de curs/IT pentru online; Umane: formatori.	Noiembrie 2025	CA Comisia de dezvoltare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului; Coaching realizat de formatori; Follow up cu formatorii.	-100% din cadrele didactice au competențe imbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență între elevi; -80% din cadrele didactice vor folosi competențele dobândite pentru a gestiona situații de bullying și violență între elevi.
2. Realizarea unei broșuri a școlii, pentru cadrele didactice, cu informații de bază despre cum se gestionează bullyingul și	Financiare: pentru plată centru	Decembrie 2025	Consilierul educativ Grupul de	Feedback de la cadrele didactice care au primit broșura	-20 de broșuri au ajuns la fiecare cadru didactic.

violența între elevi	multiplicare; Instituționale: CJRAE; Umane: consilierul școlii.		inițiativă antibullying		
Obiectiv specific 2: Identificarea cazurilor de bullying și violență între elevi existente la nivelul școlii					
1. Realizarea unei analize privind cazurile de bullying din școală	Umane: grupul de inițiativă, specialist; Financiare: plata specialist.	Octombrie 2025	Grupul de inițiativă	Feedback de la cadrele didactice; Chestionare.	-1 specialist contractat -15 cazuri de bullying identificate la nivelul școlii.
Obiectiv specific 3: Instituționalizarea gestionării bullyingului la nivelul intregii școli					
1. Elaborarea unui opțional pe această temă, pentru fiecare clasă gimnazială	Umane: grupul de inițiativă, cadre didactice De timp: alocat pentru elaborarea acestui opțional	Noiembrie-Decembrie 2025	Grupul de inițiativă, cadre didactice	Chestionare	-un opțional elaborat, adresat fiecarei clase gimnaziale, pentru anul școlar următor.
2. Realizarea unei proceduri specifice	Umane: grupul de inițiativă De timp: alocat pentru elaborarea acestei proceduri	Ianuarie 2026	Grupul de inițiativă antibullying	Feedback de la cadrele didactice care au studiat procedura.	-80% din profesori au citit și înțeles procedura și o folosesc în activitatea lor.
3. Elaborarea unei politici anti-bullying a școlii	Umane: grupul de inițiativă De timp: alocat pentru elaborarea acestei politici anti-bullying	Februarie 2026	Grupul de inițiativă antibullying CA	Feedback de la cadre didactice, elevi, părinți Chestionare	-o politică anti-bullying a școlii adoptată de CA, publicată pe website-ul școlii https://scvvoda.weebly.com/, adusă la cunoștință Consiliului Profesoral, Consiliului Elevilor și Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Obiectiv specific 4: Implicarea elevilor în activități menite să reducă bullyingul și violența					
1. Atelier de lucru - Bullying și violență	Umane: grupul de inițiativă, cadre didactice, elevi Materiale: IT	Octombrie 2025	Grupul de inițiativă antibullying Consiliul Elevilor	Feedback de la elevi Chestionare	-100% din elevi familiarizati cu tema. -100% din elevi au înțeles: caracteristicile bullying-ului, tipurile de bullying, rolurile în situații de bullying.
2. „Săptămâna antibullying" Organizarea unui ciclu de workshop-uri cu elevii, pentru realizarea de produse cu tematică specifică: proiecte, materiale multimedia (fotografii, filme, observări, desene, compuneri, eseuri, postere)	Umane: grupul de inițiativă, cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, IT	Octombrie 2025	Grupul de inițiativă antibullying Consiliul Elevilor	Feedback de la elevi Chestionare	- 90% din elevi implicati în proiectele cu tematică antibullying; -schimbări de atitudine în raport cu situațiile de bullying în școală; - 75% de cazuri mai puține de bullying, violență.
Obiectiv specific 5: Implicarea părinților în activități menite să reducă bullyingul și violența					
1. Participare la întâlniri de informare, documentare privind legislația și regulamentul de ordine interioară, bullying și violență	Umane: grupul de părinți constituit, grupul de inițiativă antibullying, cadre didactice	Martie Aprilie 2026	Grupul de inițiativă antibullying, cadre didactice	Feedback de la părinți Chestionare	-gradul de participare a părinților la activitățile derulate ; -gradul de familiarizare a părinților cu tema.
2. Implicarea în activitățile cuprinse în "Săptămâna antibullying"	Umane: grupul de părinți constituit, grupul de inițiativă antibullying, cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, IT	Octombrie 2025	Grupul de inițiativă antibullying, cadre didactice	Feedback de la părinți Chestionare	-gradul de implicare a părinților în activitățile derulate.
OBIECTIV STRATEGIC NR.4 Sporirea până în 2025, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 50% mai mult, față de anul școlar 2021-2022.					

Obiectiv specific1. Implicarea părinţilor în viaţa grădiniţei/şcolii pe căi formale					
a) Organizarea părinţilor în comitete şi Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; b) reprezentarea părinţilor în Consiliul de administraţie al organizaţiei şcolare; c) reprezentarea părinţilor în comitete de lucru privind: derularea unor proiecte educaţionale, activităţi de marketing educaţional, servicii oferite de instituţie, revista şcolii.	Umane: cadre didactice, părinţi Materiale: consumabile, IT	Pe tot parcursul anului scolar 2025-2026	Director Cadre didactice Consilier educativ	Feedback de la cadre didactice, părinţi Chestionare	- 100% colaborare cu familia – comitete de părinţi, CRP; - cunoaşterea politicilor institutiei: misiune, viziune, ţinte şi opţiuni strategice; - aport sporit la susţinerea financiară a proiectelor educaţionale, a acţiunilor de promovare a imaginii unităţii în comunitate;
Obiectiv specific 2. Implicarea părinţilor in activitățile școlii/gradiniței pe căi informale					
a) discuţii libere cu părinţii despre copil, progresul acestuia, probleme identificate, soluţii oferite; b) şedinţe cu părinţii, lectorate tematice; c) participarea părinţilor la activităţile organizate în grupă/grădiniţă/şcoală: serbări, activităţi demonstrative, jocuri, expoziţii, etc.; d) participarea părinţilor în calitate de voluntari în sala de grupă: sprijină activitatea copiilor şi a educatoarei în diferite momente ale zilei; e) părinţii în calitate de voluntari în	Umane: cadre didactice, parinti,elevi Materiale: consumabile, IT	Pe tot parcursul anului scolar 2025-2026	Director Cadre didactice Consilier educativ	Feedback de la cadre didactice, părinţi Chestionare	- creşterea responsabilităţii părinţilor faţă de şcoală/grădiniţă; - îmbunătăţirea comunicării şcoală-gradiniţă-familie; - cunoaşterea reală a copilului; - 3 activităţi/an şcolar; - popularizarea acţiunilor întreprinse în comunitate; - recunoaşterea valorilor educaţionale şi profesionale ale instituţiei şi factorului uman; - o mai bună armonizare a activităţii de creştere şi educare a copilului în familie şi grădiniţă/şcoală; - creşterea calităţii activităţilor organizate prin: aport financiar,

organizarea unor evenimente ale grădiniței/școlii: Ziua Școlii, serbarea de Crăciun, organizarea unei excursii, amenajarea unei mese festive, unei expoziții, amenajarea mediului educațional, campanii sociale, etc.; f) părinții - beneficiari ai unor cursuri ce vizează educația părinților; g) comunicarea cu părinții prin: afișe, postere, gazeta părinților, email, forum-uri de dialog, fluturași/ fly-ere, etc.; h) consemnări ale părinților în: Cartea de onoare, chestionare, cutia de sugestii, etc.; i) vizite ale părinților programate în grădiniță/școală.	Umane: cadre didactice, parinti,elevi Materiale: consumabile, IT	Pe tot parcursul anului scolar 2025-2026	Cadre didactice Consilier educativ	Feedback de la cadre didactice, părinți Chestionare	oferirea de logistică, idei, etc.; - sensibilizarea opiniei publice față de nevoile grădiniței/școlii; - o mai bună cunoaștere a copilului de vârstă preșcolară/școlară; - informații aduse la zi; - dialoguri productive; - părintele – parte integrantă a grădiniței/școlii; - încredere reciprocă; - oportunități de manifestare a punctelor de vedere; - dezvoltarea calității părinților de susținători ai grădiniței/școlii; - creșterea gradului de implicare a părinților la viața grădiniței/școlii; - creșterea responsabilității față de mediul educațional, spațiul grădiniței/școlii, resurse materiale, etc.;

Director,

Prof. Pîrlog Liviu